**Урок по окружающему миру в 4-м классе "Земля-кормилица" по программе "Школа России"**

* Малетина Раиса Валентиновна, *учитель начальных классов*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени А.Невского « города Курска

*Цель урока:*

* Познакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека.

*Формируемые УУД : познавательные - самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; коммуникативные - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; регулятивные - по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; личностные - применять правила делового сотрудничества. Оборудование:*Физическая карта России, карта края, схема «Типы почв», образцы почв, материал для опытов, раздаточный материал для тестирования, тест в Power Point.

[Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/563325/pril1.ppt). Презентация к уроку.

[Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/563325/pril2.ppt). Тест.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Вступительное слово учителя о значении добра . Дети берутся за руки. –Я желаю тебе сегодня добра . Ты желаешь мне сегодня добра. Мы желаем друг другу добра Пусть нам всем сегодня повезет. II. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Тест (Power Point)**

2.Актуализация опорных знаний На прошлом уроке мы познакомились с темой «Полезные ископаемые» -Что называем полезными ископаемыми ? (Все природные богатства, которые добывают люди из недр земли ,называются полезными ископаемыми)- … . Что мы узнали о полезных ископаемых ? (Полезные ископаемые относятся к неживой природе. Многие из них образовались из остатков живых организмов, которые были на Земле миллионы лет назад. Полезные ископаемые могут быть твёрдыми , жидкими, газообразными )

-Какие полезные ископаемые вы знаете? (уч-ся перечисляют полезные ископаемые)

-Покажите на карте крупные месторождения полезных ископаемых в нашей стране.

-Предлагаю вашему вниманию тест»наши подземные богатства» и задание ,где нужно указать свойства полезных ископаемых. (3 мин.) .

**б) Индивидуальная работа по карточке.**

2. Соедините стрелками полезное ископаемое и его свойства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нефть |   |   | Жидкое |
| Газ |   |   | Горючее |
| Железная руда |   |   | Маслянистое |
| Глина |   |   | Газообразное |
|   |   |   | С резким запахом |
|   |   |   | Легче воды |
|   |   |   | Тяжелее воды |
|   |   |   | Пластичное |
|   |   |   | Плавкое |

3) Работа с тестом (Рower Point)

**Тест «Наши подземные богатства»**

1. **Месторождения полезных ископаемых отыскивают...**
а) археологи;
б) *геологи;*в) строители.
2. **К полезным ископаемым относятся...**
а) кирпич, бетон, бензин;
б) станки, вазы, ножницы;
в) *нефть, газ, глина.*
3. **В строительстве используются...**
а) торф, железная руда, самоцветы;
б) *песок, глина, гранит;*
в) мрамор, каменный уголь, малахит.
4. **Металлы получают из...**
а) каменного угля, янтаря, мела;
б) жемчуга, известняка, торфа;
в) *железной руды, медной руды.*
5. **При помощи буровых установок добывают...**
а) *нефть, природный газ;*
б) калийную соль, алмазы;
в) мрамор, гранит.
6. **В шахтах добывают...**
а) известняк, ракушечник, гранит;
б) *каменный уголь, антрацит, железную руду;*
в) поваренную соль, жемчуг, графит.
7. **В карьерах добывают...**
а) ***известняк,****песок, глину;*
б) золото, малахит, мрамор;
в) нефть, торф, бурый уголь.
8. **Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это...**а) алмаз, известняк, графит;
б) железная руда, поваренная соль, мел;
в) *каменный уголь, антрацит, торф.*

**III. Изучение нового материала.**

**а) Беседа.**

- Можно ли наш край назвать кладовой? А вот кладовая, в которой находятся полезные ископаемые, есть в названии темы нашего урока.

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

Меня бьют, колотят, ворочают, режут,
А я все терплю и добром плачу. *(Земля.)*

- Верно, а тема нашего урока «Земля - кормилица».

**СЛАЙД 2**

-Какие цели поставим в связи с темой?- (Сегодня нам предстоит выяснить, почему землю называют «кормилицей».)

-Что мы можем сделать для достижения этой цели ? (Будем работать с учебником, будем работать в группах, в парах, работать в тетради, рассуждать, делать выводы) --Итак, нам предстоит выяснить, почему землю называют кормилицей. Вспомните, как называется верхний слой земли. *(Верхний слой земли называют почвой)*

*-*Рассмотрите образцы почвы на ваших столах. Что вы видите? (Работа в парах) *(Остатки старых сухих листьев. Остатки старой травы. Маленькие палочки. Остатки сухих насекомых.)*

*-*Какого цвета почва? *(Почва темного цвета.)*

*-*Давайте выясним, что еще входит в состав почвы?(.Группа учащихся из детского объединения «Экология» рассказывают о проделанных опытах с почвой на занятиях во внеурочной деятельности.)

**СЛАЙД 3**



**в) беседа**

- Как вы думаете, почва везде одинаковая?

- В природе существует большое число типов почв. Это зависит от места расположения на территории страны, от состава почвы.

- Как вы думаете, от чего зависит плодородие почвы? *(От количества перегноя.)*

- Давайте познакомимся с видами почв .Откроем учебники с.160,161 (В нашей стране выделяют несколько видов почв. Самые распространенные из них:)

**СЛАЙД 4**

Тундровые, подзолистые, лесные, чернозём, болотные и луговые. -Какой вывод вы можете сделать? (Каждой природной зоне соответствует свой тип почвы)

**СЛАЙД 5**

- Какая почва характерна для тундры? (*Тундровая.*)

- Какая почва распространена в тайге и смешанных лесах? (*Подзолистая.*)

- Какая почва будет в лиственном лесу? (*Серая лесная.*)

- В какой природной зоне – чернозём? (*Степи.*)

- Где находятся луговые почвы? (*Луга.*)

- Для чего характерны болотные почвы? (*Болота.*)

- На территории нашей страны самые распространенные подзолистые почвы.

- Сравните данные образцы почв. Какая почва, на ваш взгляд, самая плодородная? *(Чернозем, в ней много перегноя.)*

- А какие почвы в нашем крае? (*Все.*)

-На внеурочных занятиях «Курск- мой край родной» мы знакомились с видами почв родного края. Ребята распечатали карту почв Курской области Поработайте в парах. Выясните, какие почвы в нашем крае (Работа в парах. Уч-ся показывают на контурной карте Курской области места с плодородными почвами. )

 .- Мы познакомились с типами почв, их свойствами, но не ответили на вопрос «Почему землю называют кормилицей?»

- Давайте послушаем сказку о волшебной кладовой.

**г) рассказ ученика**

- Расскажу вам сказку о волшебной кладовой. Положишь в нее горстку зерна - получишь взамен сто горстей. Спрячешь картофелину - вытащишь много. Она у нас под ногами. И зовется она - земля. Да, только она тогда добра и щедра, когда люди к ней добры, и, когда они умело землю обрабатывают: пашут, удобряют, поливают. И правильно. Как это так: все уземли брать, а взамен ничего не давать? Да тут мигом опустеет любая кладовая. Так и с волшебной кладовой. Издавна кормит людей земля-матушка. Но не всегда люди догадывались, какое богатство она в себе таит. Во времена, когда люди еще не умели пахать и сеять, они брали только то, что земля для них сама припасла: ягоды, корешки, сочные стебельки. Потом люди смекнули, что можно садить собранные зерна около жилья. Так появились первые поля ячменя, пшеницы, ржи. Вот так и стала земля доброй и щедрой, даря людям богатые урожаи.

- Что называют волшебной кладовой? *(Землю.)*

- А почему? *(Посеешь горсточку зерен, а соберешь сто горстей и т.д.)*

*-*Что издавна делает земля-матушка? *(Земля кормит людей. На ней растут растения, которые человек употребляет в пищу.)*

*-*Да, и не только человека кормит земля. Насекомых, птиц, зверей. Как можно назвать землю? *(Землю можно назвать кормилицей.-*Мы с вами выяснили, почему землю называют кормилицей. И чем плодороднее почва, тем выше урожаи.У почвы есть в природе помощники.-это дождевые черви. (Ученица рассказывает о значении дождевых червей.) Но земля - наша кормилица - нуждается в защите. Ведь один сантиметр почвы образуется в природе за 250-300 лет!

 **Учащиеся из д/о «Экология» - Если почва истощается,ей нужно отдохнуть.Человек до конца не может восстановить почву ни удобрением,ни обработкой.Почву восстановить может сама природа,причем,очень медленно.Охрана почв-это задача всего человечества.Загрязнение почвы касается всех людей Земли. Вот почему государства заключают международные соглашения,чтобы сообща бороться за спасение почвы. IV.** **Физкультминутка**

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке *(подскоки на правой ноге).*
И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке *(подскоки на левой ноге).*
По тропинке побежим, до лужайки добежим *(бег на месте).*
На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки *(прыжки на месте на обеих ногах).*Стоп. Немного отдохнем. И домой пешком пойдем (ходьба *на месте).*

**а)** **Работа по учебнику и рабочих тетрадях.**

- Почва на полях тоже нуждается в защите. Давайте прочитаем об этом в учебнике на стр. 173 -174 и составим памятку «Как защитить почву на полях». Читать будем по абзацам.

**СЛАЙД 6**

**б) Составление памятки.**

* Правильно использовать верхний слой почвы при строительстве и добычи полезных ископаемых;
* сажать полезащитные полосы;
* проводить снегозадержание;
* правильно распахивать;
* умеренно поливать и употреблять удобрения.

- Ещё раз повторим правила защиты почвы.

**VI. Рефлексия**

**Предлагаю вам проверпть себя,выполнить тест. Право выбора вопросов на обратной стороне теста .5 вопросов-на 3,7 – на4,все 9,без ошибок ,-5 СЛАЙД 7**

**а) Тестирование.**

**Тест «Земля-кормилица» (почвы)**

1. **Характерными почвами нашего края являются...**
а) черноземы;  *б) подзолистые почвы;*
в) *тундровые почвы;*
г) серые лесные почвы.
2. **Черноземные почвы преобладают...**
а) в тундре;
б) в лесной зоне;
в) *в степях;*г) в пустынях.
3. **Плодородие почвы зависит от количества...**а) песка;
б) *перегноя;*
в) глины; г) солей.
4. **Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются...**
а) вода;
б) воздух;
в) камни;
г) *соли.*
5. **Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется...**
а) песок**;**б)глина;
в) *перегной;*г) ил.
6. **В состав почвы входят...**
а) углекислый газ, известняк,воздух, вода;
б) *вода, воздух, песок, глина, гумус, соли;*
в) поваренная соль,песок, глина, вода, воздух.
7. **Для защиты почвы на полях необходимо...**а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных;
б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;
в) *проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.*
8. **Один сантиметр почвы в природе образуется за...**
а) 100-150 лет;
б) 5-10 лет;
*в) 250-300 лет****;***г) 1-2 года.
9. **Какое из высказываний верно?**а) *если использовать большое количество ядохимикатов, то почва потеряет плодородие;*
б) внесение в почву большого количества удобрений приводит к накапливанию большого количества солей, что повышает урожайность;
в) почва, на которой нет растительности, не вымывается водой и не развеивается ветром.

Предлагаю прокомментировать свой выбор отметки. – Отвечая,можете использовать предложения с экрана.

-Я выбрал эти задания теста потому,что : 1. Они мне нравятся больше остальных; 2.Я чувствую,что справлюсь с ними лучше,чем с другими 3.Они легче остальных заданий; 4.Затрудняюсь ответить -

**VII. Подведение итогов**

Составление синквейна (Работа в группах .На столах карточки -помощницы) 1 стр. Одно существительное,выражающее главную мысль урока. 2 строка .2 прилагательных,выражающих главную мысль. 3 строка. 3глагола,описывающие действия в рамках темы. 4 строка.-фраза,несущая определенный смысл урока. 5. Ключевое слово. ---Молодцы.Вы хорошо поработали.**Домашнее задание**

Стр. 171-174, р. т. стр. 53-54

Для 1 группы: ПОДОБРАТЬ ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ О ЗЕМЛЕ.