***Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования***

Василий Александрович Сухомлинский писал:  «Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

Сорок минут урока – одно из удивительных педагогических явлений, когда многообразные реалии сливаются в единый комплекс. И, сливаясь, они образуют огромной силы фактор развития ребенка, становления его как личности…

Урок был, есть и в образном будущем останется главной формой организации обучения и воспитания учащихся. Все попытки найти эквивалент уроку, заменить его другими формами организации учебных занятий ни в России, ни за рубежом успеха не имели. Однако это не значит, что урок - нечто застывшее и нерушимое.

Цели педагогического совета - определить тенденции эффективности ресурсов современного урока в достижении нового качества образования;

включить учителей в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного урока, обеспечивающих достижение нового качества образования.

Задачи:

1.Выявить сущностные характеристики нового качества образования и пути его достижения в условиях школы с помощью ресурсов современного урока.

2.Ориентировать деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними - океан знаний и рифы противоречий. И это - нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его он одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом.

Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом, проводником через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он - всегда старше, за ним - знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это - не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед Учителем - живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

Любой урок - имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный - это и совершенно новый и не теряющий связи с прошлым, одним словом - актуальный. А еще - действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок - современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску. Понятие «современный урок» находится в постоянной динамике, и именно сейчас, когда мы вступили на стадию введения в образовательный процесс новых ФГОСов.

В современных условиях происходит осознание ценности и практической значимости образования. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников. Учитель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон процесса обучения.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Действительно, последние 10–15 лет стали для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей и путей развития. Речь идет о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление в соответствии с требованиями общества. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В 2009 г. разработан проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Остановимся на ключевых параметрах этого проекта, которые уже внедряются в образовательный процесс.

**1. Обновление образовательных стандартов.** Они включают три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам освоения образовательных программ включают не только знания, но и умения их применять, выпускник должен быть всесторонне компетентным в процессе социализации. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без изменения в системе оценки качества образования. Она должна включать оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения к другой, добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений, сопоставление качества образования в различных муниципалитетах, субъектах РФ.

**2. Система поддержки талантливых детей.** Создание специальной системы поддержки талантливых школьников для проявления и развития способностей, расширение системы олимпиад, соревнований, конкурсов. Разработка и осуществление модели дистанционного, заочного обучения.

**3. Развитие учительского потенциала.** Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, пополнение школ новым поколением педагогов. Центральное место в обновленных квалификационных требованиях занимают профессиональные педагогические компетентности.

**4. Современная школьная инфраструктура.** Изменение облика школ, как по форме, так и по содержанию. Расширение самостоятельности образовательных учреждений в решении хозяйственных вопросов. Расширение взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы: культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

**5. Здоровье школьника.** Большое внимание уделять качественному горячему питанию, медицинскому обслуживанию, спортивным занятиям школьников. Применение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.

Модернизация системы образования предполагает переход в компетентностное образование, в котором ведущей и доминирующей идеей является качество образования.

*Факторов,* влияющих на совершенствование качества образования, много.

* + динамика процессов развития школы в целом, всех ее структур как педагогической системы;
  + объем и полнота реализации школой кадрового, научно-методического, материально-технического и иных потенциалов и ресурсов;
  + связь школы с учреждениями культуры и дополнительного образования;
  + совершенствование подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.
  + УРОК.

Который является главным фактором и ресурсом, обеспечивающим качество образования. Урок как форма организации учебной деятельности возник очень давно. Ученые считают, что уроку приблизительно 350 лет. И все эти годы лучшие, думающие учителя стремились максимально обеспечить через урок решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для своего времени. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Но какие бы ни совершались реформы и преобразования, *главным ресурсом развития урока в любое время становился сам учитель.*

Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом.

*Что же представляет собой современный урок? Это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ.*

**Три постулата современного урока говорят:**

* Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
* Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
* Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

**Какие же требования предъявляются к современному уроку?**

**Система требований к современному уроку включает:**

1. **Целеполагание**.

Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.   
2. **Мотивация.**

Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.   
**3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.**

Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.   
4. **Отбор содержания**.

На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

* находится в зоне актуальности (т. е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
* подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
* затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
* активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
* является базовой для принятия решения (т. е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
* транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

**5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.**6. **Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.**  
**7. Использование разнообразных эффективных приемов** организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя - посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся.   
8. Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, **наличие обратной связи на каждом этапе урока.** Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть   
подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного   
результата).   
9**. Наличие блоков самостоятельного получения знаний** обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.   
10.**Организация парной или групповой работы**, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи. Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в т. ч. с использованием зрительных опор).   
11**. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля** как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.   
12. **Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.**  
13. **Качественная положительная оценка деятельности обучающихся**, способствующая формированию положительной учебной мотивации.   
14. **Минимализация и вариативность домашнего задания**. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.   
15. **Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.**  
Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что становится решающей предпосылкой для реализации целевых установок современной системы образования.

     Для организации современного урока необходимо помнить о том, что во-первых, жизнь идёт вперёд, меняется обстановка; во-вторых, меняется отношение к ученику, большое внимание уделяется психологическим аспектам учения, формам занятий; в- третьих, развивается материальная база школ.

К сожалению, в настоящее время большинство учителей по-прежнему предпочитают традиционный урок. Это объясняется разными причинами: привычкой и боязнью нового, непониманием огромно­го количества инноваций, внедряющихся в современную школу и часто не дающих никаких положительных результатов, кроме дополнительной нагрузки.

Так может и не стоит ничего менять?

Чтобы этот вопрос не остался риторическим, вспомним одну известную мудрость:

Очень умный человек учится на ошибках других,  
просто умный – на своих, а дурак не учится ни на чьих.

Человечество развивается благодаря тому, что умных людей становится все больше. Но лучше человечество становится только тогда, когда качество ума оценивается не по увеличению количества владеющих знаниями, а по качеству их отношений.

Способность учиться, т.е. постоянно принимать новые знания, даже если они обнаружены не сегодня, это верный показатель открытости человеческой личности.

Многочисленные исследования традиционной системы обучения выявили недостатки, сложившиеся в практике проведения уроков в школе. Среди них:

* увлечение планированием урока без достаточной связи с другими;
* слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие;
* слабое знание личности школьника и классных коллективов; уроки-близнецы в разных классах;
* недооценка специального продумывания целей и задач урока;
* шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей), стремление к большей накопляемости оценок и, как следствие, преувеличение роли опроса;
* перегруженность содержания учебного материала;
* недостаточное внимание к применению знаний на практике, оторванность теоретических знаний от их использования;
* бедность арсенала выбора методов обучения;
* слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения;
* увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны;
* слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке;
* односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественно дифференциация объема и степени сложности);
* пассивная позиция части школьников в учебном процессе;
* бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и др.

Традиционное обучение ориентируется в основном на усвоение учащимися требований учебных программ, знаний из учебников. Ученик при этом оказывается ведомым, работает по заданиям учителя, часто выполняет действия, которые опережают появление у них понимания цели этих действий. При этом в классе редко создаются условия для «выращивания» умений ребенка оценивать ситуацию, ставить цели, планировать деятельность, вести диалог, согласовывать позиции с другими, принимать решения, рефлексивно оценивать результаты деятельности и сам процесс.

Все эти факторы обусловливают необходимость владения выпускниками школ новыми (их называют универсальными) компетенциями или способностями, которые обеспечивают социализацию человека в современном мире.

Я назвала лишь несколько важных учительских и школьных проблем. Их преодолению, как показывает инновационная практика, помогает умелое ресурсообеспечение. В современный период ведется активный поиск ресурсов современного урока. **Каковы ресурсы современного урока?**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Ресурсы урока** |
| 1 | Временные ресурсы |
| 2 | Информационные ресурсы |
| 3 | Технологические ресурсы |
| 4 | Мотивационные ресурсы |
| 5 | Инновационные ресурсы |
| 6 | Здоровьесберегающие ресурсы |
| 7 | Ресурсы методической и психолого-педагогической компетентности учителя |
| 8 | Материально-технические ресурсы |
|  |  |

**Временные ресурсы**

Самой распространенной причиной низкого качества знаний обучающихся, по мнению учителей, является недостаток времени на уроке на изучение содержания образовательной программы. Нацеленность

совместной деятельности учителя и обучающихся на достижение целевых

установок урока обеспечивает резерв времени, необходимый для их реализации.   
 Временная ресурсообеспеченность создает предпосылки для реализации требований к подготовке и проведению урока, достижения его целевых установок, повышения эффективности образовательного процесса, а отсюда и повышения качества знаний.

**Информационные ресурсы**

Информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры образования, инструментального сопровождения образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Грамотное использование этих средств развивает образовательные ресурсы современного урока и оптимизирует учебный процесс.

В области использования ИКТ в процессе обучения выделяют три основных подхода:

*1) комплексное их использование на различных этапах урока;*

*2) частичное использование готовых электронных образовательных комплексов в учебном процессе;*

*3) использование инструментальных и прикладных программных средств для разработки авторских приложений.*

**Технологические ресурсы**

Ресурс использования разнообразных моделей уроков и эффективных приемов.

Если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то в современной системе обучения учитель должен знать методику и структуру разных типов урока:

- урок изучения первичного закрепления новых знаний;

- урок закрепления знаний;

- урок комплексного применения знаний и умений;

- урок обобщения и систематизации знаний и умений;

- урок контроля оценки и коррекции знаний и умений.

- модели нетрадиционных уроков.

У каждого типа урока есть своя макроструктура, цели, частные дидактические задачи технологии, техники, методики, приемы.

Методически высоко эффективными, реализующими задачи обучения, развития и воспитания учащихся являются такие формы урока, как:

- уроки-семинары;

- зачёты;

- конкурсы;

- путешествия;

- интегрированные уроки;

- конференции;

- диспуты;

- ролевые игры;

- урок фантазирования;

- деловая игра;

- урок взаимообучения;

- урок открытий;

- урок-соревнование;

- урок творчества;

- урок- спектакль;

- урок-диалог;

- урок-лекция (проблемная; визуальная; лекция вдвоем).

**Мотивационные ресурсы**

По мнению многих педагогов-практиков, одним из наиболее сложных условий обеспечения высокого качества образования в контексте компетентностно-ориентированного обучения является формирование и поддержание на оптимальном уровне мотивации учебной деятельности современных школьников.

По направленности и содержанию мотивы могут быть:

1.Социальные (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).

2.Познавательные (стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным).

3.Профессионально-ценностные (без знаний не будет хорошей профессии).

4.Эстетические (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои способности и таланты).

5.Коммуникативные (возможность расширять круг общения благодаря повышению интеллектуального уровня и новым знакомствам).

6.Статусно-позиционные (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своей группе и т. д.).

7.Неосознанные (основаны на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

**Инновационные ресурсы**

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Внедрение в образовательный процесс инновационных ресурсов позволяет учителю:

* отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
* развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
* выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;
* воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Назову несколько инновационных ресурсов, способных сделать урок современным.

**Проблемное обучение**

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Разноуровневое обучение**

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

**Проектные методы обучения**

Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы в обучении**

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр**

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков (УУД).

**Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Инновационные ресурсы развития урока **не должны** рассматриваться как альтернативные традиционному подходу к обучению. Речь должна идти об **эволюционном** процессе, учитывающем потребности сегодняшнего и завтрашнего дня, **о смене приоритетов** усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность учащихся с учетом их особенностей и возможностей, компетентностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

**Здоровьесберегающие ресурсы**

Использование данных ресурсов позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**Ресурсы методической и психолого-педагогической компетентности учителя**

Сфера образования относится к тем сферам деятельности, где компетентность определяется сложным комплексом умений. Учитель должен в совершенстве  владеть предметом, понимать предмет на уровне последних научных достижений и проблем. Но, кроме этого, он должен «владеть организаторскими умениями, пониманием философии своей профессиональной сферы и психологии человека, уметь руководить проектной деятельностью, осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности своих коллег и т.д.». Компетентность учителя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение заранее сформулированных учителем образовательных результатов ребёнка». Задача учителя – помочь ученикам развивать способности, осознать свою социальную значимость.

Цель образования состоит не в том, чтобы давать знания, а в том, чтобы научить учащихся пользоваться теми средствами, которые помогут им порождать знания, необходимые при решении различных проблемных ситуаций в личной, общественной и профессиональной деятельности. Успех образовательного процесса во многом зависит от личностных качеств педагогов, профессионализма, способностей и компетенций.

Несмотря на многообразие существующих исследований в данной области, в системе образования до сих пор существует проблема существования низкого уровня психологической компетентности педагогов, которые в своей педагогической деятельности не учитывают психологическое состояние учащихся, их своеобразное поведение, мотивы учения и межличностных отношений в коллективе, что порождает негативные явления.   
 Поэтому необходимость повышения уровня профессионализма работников образования и развитие их психологической компетентности является достаточно актуальной проблемой. Эта проблема может быть успешно решена, если выявить психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня психологической компетентности педагога.

**Материально-технические ресурсы**

Должны быть усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию. ОУ должно иметь информационно-библиотечные центры с медиатекой, учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика, помещения для внеурочной деятельности, полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-оборудование.

Но повторю еще раз, что главным ресурсом был и остаётся сам **учитель.**

Сегодня учитель не освобождается от своей обязанности учить, он начинает *учить по-новому.* А урок остается, являясь по-прежнему основной формой организации учебного процесса. Учитель и раньше, и теперь должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

При сравнительном анализе традиционного и современного уроков становится ясно, что они различаются прежде всего деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода, отражается в словах К.Д.Ушинского:  *«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»*.

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

***Эффективное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса на уроке – важная составляющая современного урока, влияющая на качество обученности школьников.***

***Экспресс-анкета педагогов*** (ответы «да» или «нет»)

* Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю.
* Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться.
* Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего, его знания, а не эмоции.
* Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо.
* Когда учащиеся несут «околесицу», я стараюсь поставить их на место.
* Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.

Если вы набрали больше трех ответов «да», то Вам необходимо задуматься об эффективности своих взаимоотношений с учащимися. Все ли вы сделали, чтобы Ваши взаимоотношения с учениками на уроке были партнерскими, равными, основанными на дружелюбии и внимании друг к другу?

**Заключение**

Современный урок должен строиться на основе самодеятельности учащихся в учебном процессе, их самоорганизации, развития их личности, коллективной учебной деятельности, ответственности учеников (знает свои обязанности, принимает их, реализует, контролирует выполнение).

Современный урок — это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Совершенно очевидно, что для осуществления всех этих и многих других сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока, с застывшими навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления.

**Современный урок должен формировать у учащихся основные компетентности 21-го века**

Ответственность и адаптивность – проявление персональной ответственности и гибкости в личных, служебных и общественных делах; формулировка и достижение высоких стандартов и целей для себя и других; толерантность.

Коммуникативные умения – понимание другого, умение общаться и создание различных эффективных форм и контекстов устного, письменного, мультимедийного и сетевого общения.

Креативность и любознательность – генерирование новых идей, применение их и обмен идеями с другими; открытость новым и отличающимся от вашей собственной точкам зрения.

Критическое и системное мышление - развитие мышления, обуславливающего совершение верного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.

Информационная и медиа грамотность – умение находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и на различных типах медиаоборудования.

Межличностное взаимодействие и сотрудничество – умение работать в команде, быть лидером; выполнять разные роли и обязанности; продуктивно взаимодействовать с другими; уметь сопереживать; уважать различные мнения.

Постановка и решение проблем – способность формулировать, анализировать и решать проблемы.

Направленность на саморазвитие – мониторинг процесса освоения и своих потребностей в обучении; поиск соответствующих ресурсов; перемещение информации из одной области знаний в другую.

Социальная ответственность – умение действовать в интересах всего сообщества; демонстрация этичного поведения в личном, служебном и общественном контекстах.

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и применении всего того, что ты знаешь, чему учишься.

Закончить свое выступление хочу такими словами

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.